



Discapacidades del desarrollo del condado de Thurston/Mason Transición en la preparatoria 101



¿Qué es "Transición en la preparatoria"?

High School Transition (Transición en la preparatoria, HST) se refiere a los programas y servicios disponibles en el sistema educativo público para estudiantes de 14 a 21 años con discapacidades intelectuales o del desarrollo para ayudarles en la transición de los apoyos escolares a la preparación para la vida adulta después de la graduación. Algunos ejemplos de los servicios de transición que se ofrecen en los centros educativos son: **enseñanza de habilidades para la vida diaria** (cocina, lavandería, limpieza, higiene personal básica), **habilidades de preparación para el empleo** (entrevistas, redacción de curriculum y solicitudes, oportunidades de voluntariado en la comunidad), **independencia y autodefensa** (opciones de transporte, gestión del tiempo/horario, uso de teléfonos/ordenadores para la comunicación), así como **servicios de apoyo individualizados** (logopedia/comunicación, servicios visuales/auditivos, terapia ocupacional/física).

La Transición en la preparatoria, o **Planificación de la transición**, es un proceso de varios pasos que incluye: 1) evaluaciones de transición en la escuela que ayudan a identificar los intereses y fortalezas de un estudiante; 2) desarrollo de objetivos postsecundarios apropiados y cuantificables, como educación continua, empleo y vida independiente; 3) identificación y creación de un plan de servicio de transición individualizado; 4) redacción de un curso de estudio relevante; 5) derivación a agencias de servicios para adultos y coordinación con ellas; y 6) redacción de objetivos del IEP para apoyar los objetivos postsecundarios de un estudiante.

Una de las principales razones por las que la **Planificación de la transición** es tan importante es que la mayoría de los servicios de apoyo para adultos se basan en la *elegibilidad*, no en el *derecho* a recibirlos, como ocurre con los servicios ofrecidos en el entorno escolar. Muchos servicios de apoyo financiero (como DDA y SSI) requieren que los estudiantes soliciten o restablezcan su elegibilidad a los 18 años en función de *sus propios* ingresos y recursos. La elegibilidad para los servicios también puede requerir que los estudiantes/familias presenten evaluaciones actualizadas y valoraciones adaptativas actuales. Es importante que los estudiantes y las familias **conserven copias de las actas de nacimiento, los documentos de identidad, las tarjetas de la Seguridad Social y la documentación de elegibilidad** (información sobre diagnósticos de discapacidad, evaluaciones psicológicas, evaluaciones escolares, etc.) y que **respondan a las solicitudes de la DDA, DVR y SSI de manera oportuna**. Otro aspecto importante a tener en cuenta es que las personas se convierten automáticamente en sus propios tutores legales a los 18 años. La independencia y la autonomía individuales son sumamente importantes. Las familias con estudiantes en edad de transición pueden querer discutir e investigar si la tutela y/u otra opción de toma de decisiones con apoyo es adecuada para su estudiante.

El proceso de Transición en la preparatoria parece extremadamente confuso. ¿Hay alguna forma sencilla de resumir en qué consiste?

En pocas palabras, la Transición en la preparatoria se refiere simplemente al proceso de ayudar a los estudiantes y a sus familias a prepararse y planificar su vida una vez terminada la escuela.

¿Qué pueden hacer las familias y los profesores para ayudar a los estudiantes a prepararse para la graduación/transición?

14 años	15 años	16 años	17-18 años	18 años	18-21 años
<p>Presentar solicitudes a la DDA/SSI (si aún no se han realizado)</p> <p>.....</p> <p>Comenzar a discutir los objetivos a largo plazo del estudiante y la Planificación de la transición en las reuniones del IEP</p> <p>.....</p> <p>Solicitar tecnología de asistencia (como un iPad/tableta, software de comunicación, dispositivos auditivos/visuales, etc.) y los servicios de apoyo necesarios (incluidos los dispositivos médicos y de cuidado personal) a través del programa de Home and Community Services (Servicios Comunitarios) de la DDA o del DSHS</p>	<p>Presentar solicitudes a la DDA/SSI (si aún no se han realizado)</p> <p>.....</p> <p>Solicitar un documento de identidad del Estado de WA</p> <p>.....</p> <p>Asegurarse de que el estudiante tiene una copia de su tarjeta del Seguro Social</p> <p>.....</p> <p>Solicitar a los proveedores/agencias de la comunidad que empiecen a asistir a las reuniones del IEP para ayudar en la planificación de la transición</p>	<p>Presentar solicitudes a la DDA/SSI (si aún no se han realizado)</p> <p>.....</p> <p>Asegurarse de que el estudiante tiene un documento de identidad y la tarjeta del SS (estos documentos son necesarios para trabajar)</p> <p>.....</p> <p>Participar en eventos informativos sobre la transición</p> <p>.....</p> <p>Pedir al profesor del estudiante que le remita a los Pre-Employment Training Services (Servicios de Formación Previa al Empleo, Pre-ETS) a través de la DVR</p> <p>.....</p> <p>Añadir objetivos laborales, de educación secundaria, recreativos/sociales y vitales a los IEP; solicitar derivaciones a organismos comunitarios</p> <p>.....</p> <p>Considerar la participación de los estudiantes en programas de pasantías de verano</p> <p>.....</p> <p>Empezar a hablar sobre las opciones de toma de decisiones con apoyo (como la tutela y el poder notarial duradero)</p>	<p>Presentar solicitudes a la DDA/SSI (si aún no se han realizado)</p> <p>.....</p> <p>Presentar solicitudes a Medicaid/Medicare para el estudiante cuando cumpla 18 años (se requiere la elegibilidad de Medicaid para muchos servicios de exención de la DDA, como el empleo con apoyo y la atención personal)</p> <p>.....</p> <p>A la edad de 17-17.5 años, iniciar el proceso de solicitud de opciones de toma de decisiones con apoyo (como la tutela y el poder notarial duradero), si es apropiado para su estudiante/familia</p> <p>.....</p> <p>Pedir ayuda al profesor del estudiante para solicitar servicios de transporte a través de Intercity Transit (como Dial-a-Lift) o Autoridad de Tránsito de Mason (Dial-a-Ride)</p> <p>.....</p> <p>Obtener información sobre programas de ahorro especializados, como el Fondo Fiduciario de Dotación para Discapacidades del Desarrollo o el Plan de ahorros ABLE</p>	<p>Presentar solicitudes o restablecer la elegibilidad para la DDA/SSI (a partir de los 18 años sólo se tienen en cuenta las finanzas del estudiante)</p> <p>.....</p> <p>Preguntar al profesor del estudiante sobre programas de trabajo y oportunidades de empleo en la comunidad</p> <p>.....</p> <p>Considerar la posibilidad de participar en programas de autodefensa y/o de relaciones sanas</p> <p>.....</p> <p>Discutir el registro de votantes; revisar los requisitos de registro del Servicio Selectivo</p> <p>.....</p> <p>Discutir e investigar opciones de cuidados a largo plazo/vivienda de apoyo, si está interesado</p> <p>.....</p> <p>Discutir con el profesor del estudiante la fecha prevista de graduación y la elegibilidad del estudiante para entrar en un programa de transición</p>	<p>Presentar solicitudes o restablecer la elegibilidad para la DDA/SSI (a partir de los 18 años sólo se tienen en cuenta las finanzas del estudiante)</p> <p>.....</p> <p>Incorporar habilidades para la vida/laborales en los objetivos del IEP; desarrollar planes para alcanzar estos objetivos con el profesor del estudiante</p> <p>.....</p> <p>Fomentar la independencia del estudiante en la toma de decisiones y la autodefensa</p> <p>.....</p> <p>Discutir con el profesor del estudiante la fecha prevista de graduación y los planes de asistencia al programa de transición</p> <p>.....</p> <p>18-19 AÑOS: Preguntar por la participación en el programa Cimientos para el empleo</p> <p>.....</p> <p>19-20 AÑOS: Preguntar por la participación en el programa De la escuela al trabajo</p>

¿Qué papel desempeñan los distintos organismos en el proceso de Transición en la preparatoria?

El objetivo de trabajar con un equipo de planificación para la transición en la preparatoria es ayudar a los estudiantes y a las familias a comprender los servicios que están disponibles antes y después de la graduación, conectarse con ellos, solicitarlos y navegar a través de ellos. La planificación de la transición es realmente un enfoque de equipo, y cada organismo tiene un papel diferente en el proceso. Algunos socios importantes del equipo de transición son:

- **Coordinador del condado de transición en la preparatoria.** Financia y gestiona los programas Cimientos para el empleo y De la escuela al trabajo; ayuda a los estudiantes y a las familias a solicitar y navegar por los programas de apoyo, incluidos DVR, DDA, SSI, etc.; contrata con DDA, DVR y proveedores de empleo con apoyo para prestar servicios de programas de transición a estudiantes y adultos jóvenes.
- **Division of Vocational Rehabilitation (División de Rehabilitación Vocacional, DVR).** Proporciona el programa de Pre-Employment Training Services (Servicios de Formación Previa al Empleo, Pre-ETS) a estudiantes de 14 a 21 años; financia y participa como socio planificador en el programa De la escuela al trabajo; organismo estatal de recursos que ayuda a personas de todas las edades con discapacidades a obtener y conservar un empleo.
- **Developmental Disabilities Administration (Administración de Discapacidades del Desarrollo, DDA).** Socio financiador de los programas Cimientos para el empleo, empleo con apoyo, inclusión en la comunidad y de vida con apoyo; agencia estatal de recursos que ofrece gestión de casos y financiación de servicios para personas de todas las edades con discapacidades del desarrollo/intelectuales.
- **Proveedor de empleo con apoyo.** En asociación con el condado, DVR, DDA, y los distritos escolares, proporciona formación, entrenamiento laboral, empleo y programas de enriquecimiento de la vida para construir la autosuficiencia en las personas con discapacidad. Los proveedores de empleo con apoyo que prestan servicios de transición en el condado de Thurston/Mason son: Centerforce, EFI, Morningside y Vadis.
- **Agencias de servicios comunitarios.** Ofrece diversos servicios, como programas de apoyo familiar, oportunidades recreativas, formación en autodefensa, vivienda, transporte, etc.

¿De qué programas y servicios disponen los estudiantes de preparatoria para prepararse para la vida adulta?

Las siguientes secciones describen dos programas financiados por el condado que están actualmente disponibles para los estudiantes de transición de la escuela secundaria en los condados de Thurston y Mason: Cimientos para el empleo y De la escuela al trabajo.

También hay muchos otros programas disponibles para los estudiantes de transición en la preparatoria, incluyendo pero no limitado a:

- Pre-Employment Training Services (Servicios de formación previa al empleo, Pre-ETS) a través de la DVR:
<https://www.dshs.wa.gov/dvr/pre-employment-transition-services-pre-ets>
- Programas de formación vocacional, como los que se ofrecen en Nuevo Mercado: <https://www.tumwater.k12.wa.us/nmsc>
- Programas de educación postsecundaria:
 - Programa DO-IT de la UW <https://www.washington.edu/doi/>
 - Programa ROAR de la WSU <https://education.wsu.edu/undergradprograms/wsuroar/>
 - OLS en el Colegio de Bellevue <https://www.bellevuecollege.edu/ols/>
 - Colegio Comunitario del Sur de Puget Sound, Programas de formación laboral para jóvenes <https://spscc.edu/students/disability-services>
 - WorkSource (Fuente de Trabajo)/PacMountain <https://pacmtn.org/job-seekers/youth/>



Discapacidades del desarrollo del condado de Thurston/Mason

Programa de Cimientos para el empleo



Descripción general

Cimientos para el empleo es un programa piloto financiado por Discapacidades del desarrollo del condado de Thurston/Mason, Developmental Disabilities Administration (Administración de Discapacidades del Desarrollo, DDA) y la Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública, OSPI). Está diseñado para asistir a los estudiantes en la creación de un plan para alcanzar sus metas después de la preparatoria y mejorar los resultados post-graduación. Durante este programa, un entrenador para el empleo desarrolla un informe de Cimientos para el empleo basado en la información y las aportaciones del estudiante, la familia, los profesores, los profesionales de la escuela, y cualquier otro miembro clave de apoyo en la vida del estudiante. Para los estudiantes que están interesados en trabajar, Cimientos para el empleo proporciona una transición fluida al programa De la escuela al trabajo.

Requisitos del programa

Para poder optar al programa de Cimientos para el empleo, el estudiante debe cumplir los siguientes criterios:

1. Ser cliente activo de la Developmental Disabilities Administration (Administración de Discapacidades del Desarrollo, DDA).
2. Tener 19-20 años y estar matriculado y asistiendo activamente a su segundo año de un programa de transición/habilidades para la vida en la escuela preparatoria en el condado de Thurston/Mason.
3. Presentar una solicitud firmada para el programa Cimientos para el empleo al Coordinador de Transición en la preparatoria del Condado de Thurston/Mason, que incluya un formulario firmado de Consentimiento para Compartir Información.
4. Seleccionar un proveedor de empleo y reunirse periódicamente para participar activamente en las actividades de descubrimiento de Cimientos para el empleo.
5. Dispuesto a solicitar la Division of Vocational Rehabilitation (División de Rehabilitación Vocacional, DVR).



Discapacidades del desarrollo del condado de Thurston/Mason

Programa De la escuela al trabajo



Descripción general

De la escuela al trabajo es un programa financiado por Discapacidades del desarrollo del condado de Thurston/Mason y la Division of Vocational Rehabilitation (División de Rehabilitación Vocacional, DVR). Este programa está diseñado para ayudar a los estudiantes de transición elegibles en la obtención de un empleo remunerado **antes** de salir de la escuela y crear una transición sencilla de la escuela al trabajo. Este programa utiliza un enfoque de planificación basado en un equipo que incluye la participación del estudiante, la familia del estudiante, el profesor de transición de la preparatoria, una agencia de empleo con apoyo, el coordinador de high school transition (transición en la preparatoria, HST) del Condado y el consejero DVR asignado.

Requisitos del programa

Para poder participar en el programa De la escuela al trabajo, el estudiante debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Ser cliente activo de la Developmental Disabilities Administration (Administración de Discapacidades del Desarrollo, DDA).
2. Tener 20-21 años de edad y estar en el último año de un programa de transición/habilidades para la vida en la escuela preparatoria en el condado de Thurston/Mason.
3. Tener como prioridad la obtención de un empleo y estar dispuesto a participar activamente en actividades de preparación para el empleo.
4. Presentar al coordinador de HST del condado de Thurston/Mason una solicitud firmada para el programa De la escuela al trabajo, que incluya un formulario firmado de consentimiento para compartir información.
5. Dispuesto a solicitar y participar en las actividades de la DVR, incluidas las reuniones periódicas de planificación del equipo de empleo del programa De la escuela al trabajo.
6. Tener un plan de transporte fiable para ir y volver de los lugares de pasantías/empleo.

Información adicional

La financiación del programa De la escuela al trabajo es limitada y no se puede garantizar la inscripción. Pueden existir otros servicios y recursos de financiación disponibles para los estudiantes que no reúnan los requisitos para el programa De la escuela al trabajo. El equipo de transición puede ayudar a identificar recursos de financiación.